

电气工程学院文件

电行政〔2023〕2号

本科生导师制工作实施细则

(2023年修订)

根据《广西大学普通本科生导师制实施办法(实行)》(西大教〔2019〕44号)文件精神,结合学院实际,修订本科生导师制工作实施细则。

第一条 学院成立由分管教学副院长兼任组长的导师制工作组,工作组由各系、教研室主任及教学秘书组成。工作组负责制定导师课教学大纲,导师制执行以及导师考核工作。

第二条 本科生导师制普通班从三年级开始实施(2017级从秋10长学期执行,2018级(含)以后从秋7长学期执行),创培班从秋4学期开始实施,直到毕业学期的前一学期。

第三条 各专业的导师由各系按学校文件中第七条“导师遴选条件”和第九条“导师选配办法”以及第十二条“指导关系确认程序”进行选派。

第四条 导师工作细则

(一)导师根据《导师课程》教学大纲的要求,根据学生具体情况制定具体学期指导计划,建议每一级学生实行“多人一计划”,计划书(见附件1)要结合学生当期学习课程以及学生兴趣爱好明确各学期导师课具体内容等。计划书中必须含有以下几个方面的内容:

(1) 对学生学习课程的方法指导，明确要求课程修读需要学生掌握的劳动实践技能，督促学生养成良好的学习习惯；

(2) 以学生阅读非专业书籍（文学、艺术、法律、历史、地理、军事、社会、哲学、生态环境、工程伦理等）的指导，对阅读册数及读书体会给出具体要求；

(3) 对学生调研文献并汇报的要求，如期刊、文章涉及的内容、篇数、中或英文等，建议指导学生聚焦学习课程或研发项目看文献；

(4) 对学生开展创意、创新、创造实践活动提供必要的条件和指导，指导学生开展创新 / 科研项目、学科竞赛活动；

(5) 学期末以演讲形式详细汇报的要求，如时间，幻灯片格式和页数等。

要求指导计划每学期具有一定的递进性。指导计划书每个长学期提交一份到学院。

(二) 导师可以通过座谈讨论、学术讲座、学术报告、个别谈话、参与项目研发等活动方式，定期和不定期地对学生进行指导，并将举行的相关活动简明扼要地记载在导师考核表中（见附件 2）。每个长学期集中指导的次数不低于 6 次，每年不低于 12 次。

(三) 导师应对学生递交的导师课学期报告批阅，根据平时表现与报告质量进行评等级，等级分非常好、好、尚可、尚欠、差。

(四) 对学生普遍存在的问题尤其是思想动态和学习方面的问题应及时向辅导员、班主任反馈，协助解决学生的困难和问题。

第五条 对学生的要求：学生应按导师的指导计划和要求，结合

自身实际情况制订学期学习、项目研究、综合素质发展计划（见附件3）上交导师；在开展工作中，认真参与各项活动，完成各项任务，并对课题项目内容保密；学期结束，结合自己完成情况提交学期报告（格式见附件4）给导师。

第五条 导师制课程成绩评定：导师课程应结合每学期学生的表现与学期报告情况进行综合评定，导师注意过程的形成性评价，填写导师课形成性评价表（见附件5），并在学生毕业学期前一个学期将综合评定成绩报送到系，由主管实践课程的负责人录入教务系统。

第六条 本科生导师工作每年考核一次，在不存在有违师德师风情况下，综合学生评价意见（见附件7），完成导师工作细则中所规定工作的2/3记考核合格，否则记考核不合格，考核结果记入教师教学档案。考核合格者，其工作量计入公共服务学时。

第七条 未尽事项或出现与学校文件相冲突的，按学校文件执行。

附件1：导师课学期指导计划书（导师填，每学期一份）

附件2：导师考核表（导师填，系和学院审核）

附件3：学习、项目研究、综合素质发展计划书（学生填，导师阅）

附件4：导师课学期报告（学生填，导师批阅）

附件5：导师课形成性评价与成绩报送表（导师填，电子版报系汇总）

附件6：学生评导师意见表（学院或系或辅导员组织发放，学生填）

电气工程学院（章）

2023年3月28日

类别：01

份数：3

附件 1：指导计划书（导师填，每个长学期一份）

导师课学期指导计划书

| |
|---|
| 学期： |
| 指导对象（可以多位同学）： |
| 指导的内容与计划 |
| <p>提示：必须含有以下几个方面内容：</p> <p>（1）对学生学习课程的方法指导，明确要求课程修读需要学生掌握的劳动实践技能，督促学生养成良好的学习习惯；</p> <p>（2）以学生阅读非专业书籍（文学、艺术、法律、历史、地理、军事、社会、哲学、生态环境、工程伦理等）的指导，对阅读册数及读书体会给出具体要求；</p> <p>（3）对学生调研文献并汇报的要求，如期刊、文章涉及的内容、篇数、中或英文等，建议指导学生聚焦学习课程或研发项目看文献；</p> <p>（4）对学生开展创意、创新、创造实践活动提供必要的条件和指导，指导学生开展创新 / 科研项目、学科竞赛活动；</p> <p>（5）学期末以演讲形式详细汇报的要求，如时间，幻灯片格式和页数等。</p> <p>以上内容要求四号字体，版芯：左右页面距 2cm, 上下各 2.54cm</p> |
| 导师签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div> |
| 学生确认： <div style="text-align: right;">年 月 日</div> |

注：此表由导师在每个长学期开学前填写并发送给学生，导师与学生双方签字确认，原件交学院存档，导师与学生双方存电子档。

附件 2：导师考核表（导师填，系和学院审核）

导师考核表

| 导师姓名 | 考核年度 | |
|--------|--|---|
| 序号 | 时间、地点、人物、事件(简明扼要) | 指导成效 |
| 1 | | 填写能够表征学生成绩显著提高、实践能力与创新能力提升、综合素质明显提升的相关成果，如课程学习成绩与以前的比较、获得学科竞赛奖、创新项目立项或结题效果、发表成果等。 |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 系考核意见 | <input type="checkbox"/> 优秀 <input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 系主任签字（单位公章）： <div style="text-align: right;">年 月 日</div> | |
| 学院考核意见 | 结合学生评导师意见， <input type="checkbox"/> 同意系考核意见。 <input type="checkbox"/> 不同意系考核意见。原因： 主管领导签字（单位公章）： <div style="text-align: right;">年 月 日</div> | |
| 本人意见 | 本人签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div> | |
| 备注 | 1. 此表供导师填写，签字部分请用蓝、黑墨水填写； 2. 此表一式两份，每年由学院存档 | |

附件 3：学习、项目研究、综合素质发展计划书（学生填，导师阅）

学习、项目研究、综合素质发展计划书

学习、项目研究、综合素质发展计划与内容

提示两点：

- (1) 必须要对教师的指导计划在自己的发展计划中有响应；
- (2) 可以结合自身实际撰写综合素质发展方面的计划，如体育锻炼、美育浸润、社团活动组织、向党靠拢、志愿服务等等；
- (2) 每项事项或活动必须有可衡量的具体目标；
- (3) 内容要求四号字体，版芯：左右页面距 2cm，上下各 2.54cm。

学生签字：

年 月 日

导师阅知：

年 月 日

注：此表由学生在学期初根据指导教师给出的指导计划和要求以及自己的实际情况填写，学生与导师双方签字确认，原件交学院存档，导师与学生双方存电子档。

附件 4：导师制课程学期报告（学生填，导师批阅）

导师制课程学期报告

| | | | |
|--------|---|----|--|
| 学号 | | 姓名 | |
| 学期 | <input type="checkbox"/> 秋 4 <input type="checkbox"/> 春 5 <input type="checkbox"/> 秋 7 <input type="checkbox"/> 春 8 <input type="checkbox"/> 秋 10 | | |
| 平时表现评定 | <input type="checkbox"/> 非常好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 尚欠 <input type="checkbox"/> 差 | | |

报告正文

报告正文应含的基本内容，可以按一级、二级标题格式撰写，尽量不要出现三级标题。正文采用五号宋体+Times New Roman，1.25 倍行距或固定 18 磅行距。版面设置：左右边距各 2cm，上下各 2.54cm。各部分的具体工作与撰写内容，根据实际情况而定。报告正文以将完成的内容阐述清楚为准，要求排版整齐、图表规范（图有图号、图题；表有表号、表题）、内容有条理、段落通顺、避免错别字、不浪费纸张与碳粉。字数限制在正反面两张纸（即 4 页）范围内。建议内容：

一、对照“学习、项目研究、综合素质发展计划书”说明计划完成情况与质量

| 序号 | 内容 | 完成情况说明 | 自我评价 (百分制) |
|-----|----------------------|--------|---------------|
| 1 | 课堂学习计划： | | |
| 2 | 课程学习获得的劳动技能 | | |
| 3 | 阅读文献 | | |
| 4 | 开展创意、创新、创造实践活动 | | |
| 5 | 借阅非专业书籍 | | |
| ... | 其他（体育、美育、组织活动、参与活动等） | | |
| ... | 其他（体育、美育、组织活动、参与活动等） | | |

二、通过课程学习获得的劳动技能情况汇报

如：

（1）学习了 C 语言，学会了编写代码的基本劳动技能，可以在读懂已知算法基础上编写 100 行以内紧耦合的代码；

（2）学习了基础导学与初步实践，学会了调整 PID 参数的劳动技能，可以在已掌握的 PID 参数影响系统性能指标知识情况下选择合适的 PID 参数使系统达到一定动态性能。

（3）学习了电机学，学会了三相异步电机定子绕组的劳动技能，能够对通过自己已有知识和技能调试成功一对极的三相异步电机，通电后让其转起来。

三、阅读文献情况

第一篇文章：标题

（文章的主要背景，针对的问题，解决手段、方法、思路，结果，进一步问题，该如何思考）

第二篇文章：标题

（文章的主要背景，针对的问题，解决手段、方法、思路，结果，进一步问题，该如何思考）

第三篇文章：标题

（文章的主要背景，针对的问题，解决手段、方法、思路，结果，进一步问题，该如何思考）

第四篇文章：标题

（文章的主要背景，针对的问题，解决手段、方法、思路，结果，进一步问题，该如何思考）

四、开展创意、创新、创造实践活动的亮点汇报

亮点 1：标题 1

（干了什么，怎么干的，得到什么结果，自己收获了什么？ 图文并茂 字数控制在 500 字以内）

亮点 2：标题 2

（干了什么，怎么干的，得到什么结果，自己收获了什么？ 图文并茂 字数控制在 500 字以内）

五、阅读非专业书籍读后感

书籍 1：书名 作者

（基本内容高度凝炼；本册书的写作背景；作者要传达的意境或价值观；自己的体会和感受；也可以进行书评）

书籍 2：书名 作者

（基本内容高度凝炼；本册书的写作背景；作者要传达的意境或价值观；自己的体会和感受；也可以进行书评）

六、其他值得详细说明的内容

...

报告评定

非常好 好 尚可 尚欠 差

| 课程目标 | 课程目标得分期望值（满分值） | 权重 | 课程目标实际评分（百分制） | 当期总评分值 |
|------------------|----------------|-----|---------------|--------|
| 课程目标 1（沟通能力）评价 | 100 | 20% | | |
| 课程目标 2（团队合作能力）评价 | 100 | 30% | | |
| 课程目标 3（项目管理能力）评价 | 100 | 15% | | |
| 课程目标 4（自主学习能力）评价 | 100 | 35% | | |

导师签字：

年 月 日

注 1：此表由学生在学期末填写并由导师按五级制评级，按目标评分，并由学生保留，选课录入成绩学期将每学期报告左上侧位置装订后上交，存入学习成绩档案。

注 2：各课程目标支撑的毕业要求（能力），及占当期总评成绩的权重，根据各专业的培养方案不同，可以自行定义。

注 3：当期总评分值= \sum 各课程目标实际评分 \times 权重。

附件 6：学生评导师意见表（学院或系或辅导员组织发放，学生填）

导师_____的评价问卷

| 指导次数(单选) | 指导学习情况(多填) | 指导项目研究 (复选) |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> A 本学期指导 6 次以上 <input type="checkbox"/> B 本学期指导 4 次以上 <input type="checkbox"/> C 本学期指导 3 次以下 <input type="checkbox"/> D 基本上没指 导 | 指导课程有： _____、 _____、 _____、 _____、 | <input type="checkbox"/> 一起讨论了项目研究方案 <input type="checkbox"/> 在项目实现的具体细节上给建议 <input type="checkbox"/> 对成果的撰写进行了指导 <input type="checkbox"/> 没有指导项目 |
| 指导阅读非专业 书籍情况(单选) | 指导阅读专业文献情 况(单选) | 指导学科竞赛 (复选) |
| <input type="checkbox"/> A 有要求 <input type="checkbox"/> B 无要求 | <input type="checkbox"/> A 有要求 <input type="checkbox"/> B 无要求 | <input type="checkbox"/> 给出建议参与的学科竞赛 <input type="checkbox"/> 亲自指导了学科竞赛 <input type="checkbox"/> 没就参与学科竞赛给出建议，也没 进行指导 |